

**Методические рекомендации**  
**для педагогов общеобразовательных организаций Пензенской области**  
**по совершенствованию подготовки обучающихся по русскому языку**  
**(по результатам региональной контрольной работы по русскому языку**  
**для обучающихся 10 классов)**

2021 г.

Региональная контрольная работа по русскому языку для обучающихся 10 классов проводилась в рамках реализации Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области. Цель контрольной работы – проверить уровень сформированности предметных компетенций обучающихся в рамках изучаемого программного материала по русскому языку и их готовности к выполнению заданий ЕГЭ.

Региональная контрольная работа состоит из 18 заданий. Задания №№ 1 – 12 направлены на проверку уровня сформированности языковой компетенции в части владения нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и выполняются на основе анализа отдельных языковых единиц: слов, словосочетаний, предложений. Задания №№ 13 – 18, проверяющие, помимо языковой, сформированность коммуникативной компетенции в части понимания прочитанного текста и его анализа в единстве формы и содержания, выполняются, соответственно, на материале самостоятельно прочитанного текста. Все задания носят практико-ориентированный характер, их структура и содержание соотносятся с инвариантным содержанием программ по русскому языку для среднего общего образования, а также с заданиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. При отборе заданий и языкового материала учитываются также результаты выполнения теста ЕГЭ по русскому языку школьниками Пензенской области: в контрольную работу включаются задания с низким уровнем выполнения, чтобы дать возможность учителю и учащимся еще раз проработать трудный для них материал. Любое задание считается невыполненным, если с ним справилось менее 50% обучающихся.

Среди заданий, проверяющих уровень сформированности языковой компетентности, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания **по орфографии**, проверяющие умения писать:

- слова с приставками (№ 6);
- личные окончания глаголов и суффиксов причастий (№ 7);
- слитно, отдельно, через дефис слова разных частей речи (№ 10).

Среди заданий **по пунктуации** низкий уровень выполнения показали задания, проверяющие умение ставить знаки препинания в сложносочиненном

предложении и предложении с однородными членами, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Все задания относятся к базовому уровню сложности, необходимые для их выполнения правила изучаются по школьной программе 5 – 9 классов. Календарно-тематическим планированием уроков русского языка в 10 классе должно быть предусмотрено повторение данного материала при подготовке к региональной контрольной работе.

Среди объективных причин трудностей, связанных с выполнением заданий по орфографии, можно выделить:

- неустойчивость орфографических умений, в основе которых лежат морфологические характеристики слов, в частности умение быстро и точно дифференцировать части слова и части речи;
- неумение пользоваться обобщенными алгоритмами рассуждений, определяющими выбор написания;
- неумение устанавливать системные связи между орфографическими явлениями, изученными по программе в разные периоды.

Трудности правописания **слов с приставками** чаще всего возникают из-за того, что отдельные правила правописания приставок, а также орфограммы на стыке приставки и корня изучаются в разное время в разных классах, а на контрольной работе и, соответственно, на экзамене, осуществляя выбор правильного написания, учащиеся должны анализировать и дифференцировать все изученные орфограммы одновременно. Преодолеть трудности поможет организация обобщающего повторения. Основанием для обобщения и адекватного выбора написания могут служить принципы русской орфографии, которые изучаются в 10 классе. Принято выделять три главных принципа:

- *морфологический*, который состоит в единообразном написании в морфемах гласных и согласных в сильной и слабой позиции;
- *фонетический*, следуя которому, морфемы пишутся так, как слышатся (произносятся);
- *традиционный*, в соответствии с которым выбор буквы определяется не правилом, а традицией (без объяснения условий выбора).

Кроме этого, выделяют *семантический* (дифференцирующие написания) и *синтаксический* принципы.

Результатом обобщения может стать таблица:

<b>Правописание приставок</b>		
<i>Морфологический</i> принцип написания	<i>Фонетический</i> принцип написания	<i>Дифференцирующие</i> написания
В-, до-, за-, на-, над-, по-, под-, пред-, про-, пра-, с- и др.	Без- /бес-, воз- /вос-, из- /ис-, низ- /нис-, раз- /рас- (роз- /раз), чрез /чрес-	Пре-, при-
<b>Орфограммы на стыке приставки и корня</b>		
Удвоенные согласные	И – Ы после приставок на согласную	Ъ (после приставок перед корнем) и Ъ (в корне) знаки

Чтобы выполнить задание, проверяющее умение писать слова с приставками, обучающиеся должны уметь:

- правильно выделить корень слова и приставку (приставки);
- дифференцировать орфограмму (подвести ее под изученное правило);
- выполнить действия, предписанные правилом, и написать слово.

Низкий уровень выполнения задания, направленного на проверку **умения писать окончания глаголов и суффиксы причастий**, свидетельствует о неусвоенности данного материала в процессе изучения соответствующих тем в 5-6 (окончания глаголов) и 7 (причастия) классах.

Для предупреждения ошибок и правильного выполнения задания обучающиеся должны уметь:

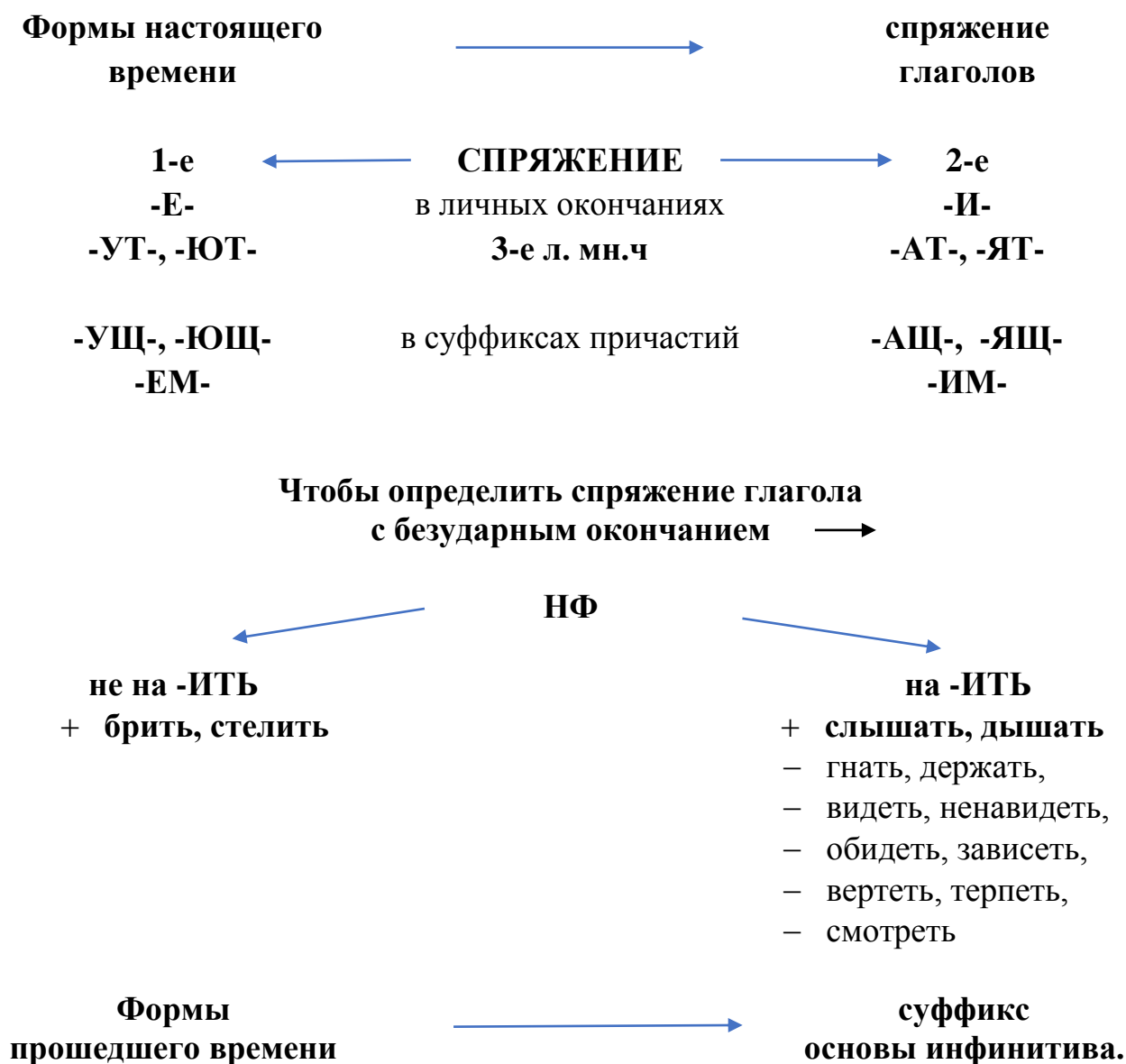
- определять частеречную принадлежность слова (глагол или причастие) и его грамматические характеристики (вид, время, спряжение);
- определять место локализации орфограммы (окончание или суффикс);
- выбирать нужное правило и использовать соответствующий способ рассуждения для его грамотного применения;
- выбирать написание буквы на основе правила.

Причастия и деепричастия, в силу своей синкретичной природы, относятся к трудно усваиваемым частям речи. При изучении данного материала по программе (7 класс) и/или организации обобщающего повторения особого внимания требует формирование умений дифференцировать причастия разных видов и образовывать их от глагольных основ. В процессе отработки указанных умений опорой для выполнения действий может служить следующая таблица.

## Суффиксы причастий

	Наст. вр.	Прош. вр
Действительные	От гл. 1 спр. - УЩ-, -ЮЩ-	Основа на гласный – -ВШ-
	От гл. 2 спр. - АЩ-, -ЯЩ-	Основа на согласный – -Ш-
Страдательные	От гл. 1 спр. - ЕМ-	Основа на А, Я, Е – -НН-
	От гл. 2 спр. - ИМ-	Основа на И (ть) – -ЕНН-

В процессе обобщающего повторения учащиеся должны научиться устанавливать смысловые связи между понятиями и правилами, изученными в разное время, и вырабатывать на этой основе обобщенный способ действий. Наглядно эти связи могут быть проиллюстрированы следующей схемой.



Задание может выполняться двумя способами:

- по строчкам (в соответствии с заданным языковым материалом);
- по частям речи (сначала пишу окончания всех глаголов, затем суффиксы всех причастий вне зависимости от их расположения на строке).

Обобщенный алгоритм выполнения задания может быть таким:

- определить часть речи (глагол или причастие);
- определить часть слова, в которой находится орфограмма (окончание или суффикс);
- определить время глагола и/или причастия;
- если формы настоящего времени, выбрать гласную в окончании и/или суффиксе на основе спряжения данного или исходного (для причастий) глагола;
- если формы прошедшего времени, выбрать гласную, опираясь на инфинитив.

Проблема организации обобщающего повторения еще более актуальна при подготовке к выполнению задания, направленного на проверку умения **писать слова слитно, раздельно или через дефис**. В отличие от большинства заданий, в которых обучающиеся имеют дело с орфограммой-буквой и опираются на морфологический принцип русской орфографии, данное задание включает иной вид орфограмм – орфограмма-пробел (дефис) и предполагает опору на дифференцирующий принцип, в основе которого различное написание сходных по звучанию слов, как правило, принадлежащих к разным частям речи.

Для предупреждения ошибок при выполнении данного задания обучающиеся должны уметь:

- определять частеречную принадлежность слова (существительное, наречие, предлог, союз, частица и др.);
- выбирать нужное правило и использовать способы рассуждения для его грамотного применения;
- выбрать соответствующее написание на основе правила.

Трудности в выполнении задания связаны, во-первых, с его комплексным характером: решение орфографической задачи (выбор написания) предполагает опору на решение задачи грамматической (правильное определение частей речи); во-вторых, с неравномерностью изучения орфографического и грамматического материала: правила слитного, раздельного и дефисного написания привязаны к изучению отдельных частей речи в разных классах.

Основой для обобщения может стать собственно дифференциация написаний: выделение в первую очередь тех из них, которые достаточно жестко подчиняются правилам и чаще всего не предполагают вариантов. К таким можно отнести дефисные написания двойных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД, частиц ТО,

ЛИБО, НИБУДЬ, ТАКИ, КА, КОЕ; приставки ПОЛ- перед гласными, перед заглавной буквой или буквой Л; правописание некоторых групп наречий, существительных и прилагательных. Обучая приемам дифференциации омонимичных частей речи (например, производных предлогов и существительных; производных союзов и местоимений с предлогами и пр.), целесообразно выделять случаи всегда раздельного написания (например, предлогов В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ, В ЗАКЛЮЧЕНИЕ; частиц БЫ, ЛИ, ЖЕ и др.), которые нуждаются в заучивании, и случаи, которые нуждаются в осмыслении и анализе частеречной принадлежности слова (например, предлоги ВСЛЕДСТВИЕ, НАСЧЕТ ВВИДУ и др.: союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО и др.).

Выбор способа рассуждения при выполнении этого задания может опираться на метод исключения: читаем слова по строчкам и исключаем последовательно: сначала дефисные написания, затем всегда раздельные написания, к оставшимся словам применяем приемы дифференциации (замена, подстановка, исключение).

Уровень выполнения заданий по орфографии позволяет выявить слабые места в структуре орфографических умений, которые отрабатываются, начиная с 5 класса. Если обучающиеся не справляются с заданиями региональной контрольной работы, необходимо дополнительно включать в уроки русского языка соответствующие тренировочные упражнения.

Системное изучение синтаксиса и пунктуации по школьной программе приходится на 8-9 классы, поэтому ко времени выполнения региональной контрольной работы основные пунктуационные умения должны быть сформированы. При этом следует учитывать, что главный принцип русской пунктуационной системы – структурно-логический, он предполагает опору на умение определять структурные особенности предложения.

Одна из причин сравнительно низкого уровня выполнения заданий по пунктуации связана с недостаточным вниманием к анализу типовых синтаксических моделей. В процессе изучения программного материала по синтаксису и пунктуации (8-9 классы) и организации обобщающего повторения (10-11 классы) необходимо сформировать у школьников представление о том, что каждое предложение – это конкретная (частная) речевая реализация имеющейся в языке синтаксической модели. Выполняя задания контрольной работы и/или КИМа ЕГЭ, обучающиеся должны уметь:

- выделять грамматические основы и определять количество частей в сложном предложении;
- определять вид сложного предложения (БСП, ССП, СПП или ССК) и устанавливать систему связей частей друг с другом (подводить конкретное предложение под типовую синтаксическую модель);

- обозначать границы частей сложного предложения знаками препинания (как правило, запятыми) с учетом возможных исключений (случаев не постановки знака).

Если обучающиеся не справляются с заданиями, необходимо уделять больше внимания анализу типовых синтаксических моделей, помимо синтаксического и пунктуационного разборов дополнительно включать в урок русского языка следующие тренировочные упражнения:

- составление схем предложений (в процессе синтаксического разбора или как самостоятельное задание);
- графические диктанты;
- грамматическое конструирование и/или иллюстрирование (подбор примеров, соответствующих той или иной модели);
- подбор синтаксических синонимов и др.

В качестве дополнительного основания для обобщения знаний и умений по пунктуации следует обратить внимание на функции знаков препинания внутри предложения (выделительная и разделительная функции).

Тест региональной контрольной работы по русскому языку позволяет проверить уровень сформированности не только предметных, но и метапредметных умений обучающихся, связанных с освоением ими рецептивных речевых действий в части самостоятельного чтения и понимания прочитанного текста. Эти умения проверяются рядом после текстовых заданий, структура и содержание которых соотносится с тестом как единого (11 класс), так и основного (9 класс) государственных экзаменов, что должно обеспечить преемственность не только в формах контроля, но и в процессе формирования соответствующих умений.

Формирование проверяемых умений читательской деятельности не выходит за рамки традиционной работы по развитию речи на уроках русского языка и литературы и начинается в 5 классе с освоения основных признаков текста как единицы языка и речи. Следует иметь в виду, что в основе техник понимания лежит умение дифференцировать текстовую информацию.

Необходимо добиться от обучающихся понимания того, что текст, по И.Р. Гальперину, является сложным информационным единством, и разные виды информации выполняют специфические функции: фактуальная информация (тема) отражает сведения о действительности и имеет объективный характер, концептуальная информация (основная мысль, идея) отражает сведения об авторе, его отношении к предмету изображения и является субъективной. В 5-6 классах учащиеся должны научиться точно формулировать тему текста разными способами (словом, словосочетанием, предложением) и его основную мысль. В 7 классе школьники учатся находить в текстах сформулированную автором проблему, а позже – формулировать ее самостоятельно. Таким образом, десятиклассники

должны быть готовы к выполнению задания, направленного на поиск проблем в прочитанном тексте (на основе готовых формулировок) и соответствующих им формулировок позиции автора. Важно помнить, что проблема всегда лежит в области отношения автора к тому, о чем он рассказывает, а его позиция по проблеме часто представляет собой выражение основной мысли текста.

При выполнении задания необходимо сначала исключить из общего списка формулировки проблем, которые не соответствуют содержанию текста, а к оставшимся найти соответствующие варианты формулировок позиции автора. Содержание текстов, которые читают обучающиеся, чаще всего многоаспектно, что позволяет сформулировать несколько разных проблем (например, проблема *бездуховности* современного общества; проблема борьбы с *агрессивностью*; проблема определения *интеллигентности*) или увидеть и отразить в формулировке разные аспекты одного из представленных явлений (например, проблема *исчезновения милосердия* из современной жизни; проблема *сохранения милосердия*; проблема *воспитания милосердия*). Речевым сигналом соответствия друг другу формулировок проблемы и позиции автора являются одни и те же ключевые слова. Следует обратить внимание на то, что формулировки проблемы даются в двух вариантах: в виде развернутого словосочетания или в виде вопросительного предложения. Позиция автора – это точный ответ на прямой (сформулированный) вопрос.

К признакам текста, изучаемым в 5 – 6 классах, относится связность, что предполагает знакомство обучающихся **со средствами связи предложений в тексте**. Эффективность усвоения данного материала определяется системным и последовательным включением в анализ текста наблюдения над использованием средств связи между конкретными предложениями. Школьники должны усвоить названия основных языковых средств связи и механизм их работы. При этом основные понятия должны осваиваться по мере изучения лексического и грамматического материала в процессе работы с текстами разных стилей и жанров. Сориентироваться в объеме материала и последовательности его изучения поможет следующая таблица.



Класс	Раздел программы по русскому языку	Наименование изучаемых средств связи предложений в тексте
5	Лексика	лексический повтор
		форма слова
		синонимы
		антонимы
	Морфемика	однокоренные слова
6	Грамматика: местоимение	личные, притяжательные, указательные местоимения
		сочетание средств связи (например, лексический повтор и указательное местоимение и др.)
7	Грамматика: служебные части речи	союзы
		частицы
		сочетание средств связи (например, сочинительный союз и форма слова и др.)
8	Вводные слова	вводные слова, передающие связь мыслей или характеризующие способ выражения

Следует иметь в виду, что формирование метапредметных умений, в частности умения читать и понимать прочитанный текст, не привязано к конкретным темам программы по русскому языку и литературе (как и к теме урока любого другого предмета), поэтому при низком уровне выполнения или невыполнении этих заданий необходимо проверить сформированность соответствующих умений на материале других предметов. Если на других предметах ребенок справляется с подобным заданием, то необходимо обратить внимание на более тщательную проработку предметного материала.

Работа с текстом при изучении любого предмета школьной программы должна носить комплексный характер, поэтому необходимо включать в урок разные виды заданий и упражнений, формирующих обобщенные умения читательской деятельности: прогностические, аналитические, конструктивные и пр.

## **Литература для учителя**

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Примерная программа среднего общего образования. – Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>.

Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. Для общеобразоват, организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и др. – М.: Просвещение, 2019

Русский язык. 10 – 11 классы; учебник для общеобразоват, организаций: базовый уровень / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.

Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение научного и учебного текста. – М.: Флинта – Наука, 2014.

Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие. – М.: Изд. «Интеллект-Центр», 2020

Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтоб я тебя увидел».: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10 – 11 классы. Ростов н/Д: Легион, 2014.

Методические рекомендации подготовлены старшим методистом Центра гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» Григорьевой А.К.