



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Маркина, д. 2, г. Пенза, 440034  
тел.(8412) 55-37-54, факс (8412) 55-37-92  
E-mail: minobr@edu-penza.ru  
ОКПО 00091801, ОГРН 1025801354149  
ИНН/КПП 5836011445/583701001

Руководителям органов местного  
самоуправления муниципальных  
районов и городских округов  
Пензенской области

Руководителям органов,  
осуществляющих управление в сфере  
образования

15.12.2017 № 4497м/01-15  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Уважаемые руководители!

Министерство образования Пензенской области сообщает, что на базе ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» 23 ноября 2017 года состоялся единый методический день для психологов на тему «Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС». По итогам проведения единого методического дня для психологов специалистами ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» разработан «Инклюзивный маршрут школы» для использования в работе образовательными организациями.

Учитывая важность вопроса развития инклюзивной практики в регионе, просим направить методический материал в адрес руководителей общеобразовательных организаций для дальнейшего использования в работе.

Методические материалы также размещены на официальном сайте ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» [ppms.edu@penza.ru](mailto:ppms.edu@penza.ru).

Приложение: 2 л. в 1 экз.

Первый заместитель Министра

Л.В. Чашина

Е.А. Токарева   
8(8412) 56-58-50

**«Инклюзивный маршрут школы»,  
или «10 шагов в инклюзию: как стать инклюзивной школой»**

**Введение**

Факт прихода ребенка с ОВЗ в школу не делает ее ИНКЛЮЗИВНОЙ.

Объективность и правовое поле в сфере защиты права ребенка на получение образования таковы, что у школы, времени для прихода в состояние готовности к инклюзии, НЕТ!

В связи с этим, необходимо интенсивно и сразу ПАРАЛЛЕЛЬНО запускать несколько линий и сюжетов изменений. Это не поэтапность, а параллельность равнозначимых содержательных, организационных и ценностных изменений.

Инклюзия сегодня - это не модная тема модернизации образования, не процесс, который сойдет как "девятый вал"- это тенденция, которая трансформирует профессиональное мышление и кардинально изменяет всю школу: здание, коллектив и культурные нормы.

Инклюзивная школа - это:

1. Инклюзивная политика;
2. Инклюзивная культура;
3. Инклюзивная практика.

Эти составляющие формируются параллельно!!!

Первая (*инклюзивная политика*) основывается на позиции руководителя, процессе управления, способности выстраивать видение развития школы;

Вторая (*инклюзивная культура*) основывается на правилах, регулирующих отношения участников образовательных отношений, традициях школы, символах, детских и родительских объединениях;

Третья (*инклюзивная практика*) основывается на критериях доступности, выраженных в свободе выбора, дающего возможность войти в любую среду, перемещаться в ней, общаться с ней и пользоваться ситуацией.

**10 шагов в инклюзию: как стать инклюзивной школой**

<b>10 шагов, которые необходимо пройти ПАРАЛЛЕЛЬНО</b>	<b>С помощью каких инструментов</b>
1. Оформление позиции руководителя, работа с коллективом: обсуждение и формулировка основных целей, правил, ценностей.	Тематический педсовет. План действий коллектива. Принятие традиций и свобод.
2. Анализ готовности образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональной;</li> <li>• материально-технической;</li> <li>• предметно-развивающей, дидактической</li> </ul>	Мониторинги, экспертиза программ и дидактических материалов, анкетирование и диагностика педагогов.
3. Трансформация профессионального мышления.	Тренинги для всех специалистов школы по управлению своей сенсорикой. Методические объединения педагогов.

	Обучение специалистов.
4. Работа по формированию пакета документов, регламентирующих изменения в школе.	Внесение изменений в учредительные документы (Устав, Положение о системе оплаты труда). Локальные акты, утверждающие координатора инклюзивной практики, индивидуальные планы, коррекционные и адаптированные программы.
5. Постоянное выявление детей с ОВЗ, инвалидов, требующих особого внимания.	Взаимодействие с территориальными, центральной психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК). Определение родителей (законных представителей) "СОВЕТНИКАМИ" системы взаимодействия. Принятие родителей как государственных заказчиков образовательных социальных услуг. Договор с родителями.
6. Разработка адаптированных программ, адаптация системы дополнительного образования.	Психолого-медико-педагогический консилиум. Консультации узких специалистов по определению видов досуговой деятельности в соответствии с нозологией.
7. Создание специальных условий. Адаптация образовательной, предметно-развивающей среды.	Участие в программе "Доступная среда". Многофункциональное использование ресурсов инфраструктуры школы.
8. Обеспечение наличия в ОО педагога-психолога, узких специалистов.	Введение ставок.
9. Организация психолого-педагогического сопровождения участников реализации индивидуального учебного плана.	Выполнение рекомендаций ПМПК. Коррекционные занятия. Вовлечение во внеурочную деятельность. Взаимодействие с социальными партнерами. Мониторинг эффективности сопровождения.
10. Оценка эффективности инклюзивной практики в школе, планирование ее развития и коррекции.	Разработанные критерии оценки. Публичный отчет. Сайт ОО. Различные формы презентации результатов обучающихся.